

山西师范大学现代文理学院
本科教学质量报告
(2013年)

2014年10月24日

目 录

一、本科教育基本情况.....	02
(一) 院系设置、学科门类与专业设置.....	02
(二) 生源质量情况.....	05
(三) 体质测试达标情况.....	05
二、办学基本信息.....	05
(一) 经费投入.....	05
(二) 办学条件.....	06
(三) 师资队伍.....	07
三、教学举措及效果分析.....	11
(一) 专业与课程建设.....	11
(二) 教材建设.....	15
(三) 教学改革.....	15
(四) 教育教学研究.....	16
(五) 教学管理.....	18
(六) 教学质量监控.....	19
(七) 教学质量效果分析.....	21
四、学院教学特色工作.....	21
(一) 毕业论文(设计)改革.....	22
(二) 早、晚自习和期中考试制度.....	23
(三) 教育实习岗前培训及教育实习总结.....	23
五、本科教学中存在的主要问题与改进措施.....	24

山西师范大学现代文理学院是一所实施全日制本科学历教育的师范类独立学院。建院以来，凭借帝尧古都的地理优势和合作企业的资金支持，特别是依托山西师范大学雄厚的师资力量、学科专业优势等优质教育教学资源，坚持以质量为中心，积极探索教育教学模式的改革与创新，全面实施素质教育，取得了良好的办学效果，考研率、就业率和各类大赛成绩均取得较大突破。在中国管理科学研究院《中国大学评价》课题组组长武书连主编的《挑大学选专业——2014 高考志愿填报指南（独立学院版）》中，学院的综合实力位列山西省独立学院第 2 名。

一、本科教育基本情况

学院立足山西，面向全国，为基础教育发展、科学技术进步、经济建设和社会发展服务。着力培养思想道德优良，基础知识扎实，专业、实践能力强，具有发展潜能的应用型人才。

（一）学科门类与专业设置

学院现有 15 个系，34 个专业及方向（具体见表 1），在校生 11300 余人。已发展为集文学、理学、工学、法学、历史学、教育学、管理学、经济学、艺术学等 9 大学科门类于一体，以文、理学科为主体，教师教育为特色，应用学科为增长点，形成了符合学院办学定位、适应地方经济社会发展和人才培养要求的“布局合理、结构优化、特色鲜明、水平较高”的本科专业体系。

表 1 山西师范大学现代文理学院专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	学位	所在系
1	020101	经济学	四年	经济学	经管系
2	030101K	法学	四年	法学	政法系
3	030503	思想政治教育	四年	法学	政法系
4	040104	教育技术学	四年	教育学	教育系
5	040106	学前教育	四年	教育学	教育系
6	040201	体育教育	四年	教育学	体育系
7	050101	汉语言文学	四年	文学	中文系
8	050201	英语	四年	文学	外语系
9	050207	日语	四年	文学	外语系
10	050305	编辑出版学	四年	文学	中文系
11	060101	历史学	四年	历史学	历史系
12	070101	数学与应用数学	四年	理学	数计系
13	070201	物理学	四年	理学	物信系
14	070301	化学	四年	理学	化学系
15	070501	地理科学	四年	理学	地理系
16	070502	自然地理与资源环境	四年	理学	地理系
17	070503	人文地理与城乡规划	四年	理学	地理系
18	071001	生物科学	四年	理学	生物系
19	071002	生物技术	四年	理学	生物系

20	071101	心理学	四年	教育学	教育系
21	080714T	电子信息科学与技术	四年	理学	物信系
22	080901	计算机科学与技术	四年	工学	数计系
23	082701	食品科学与工程	四年	工学	生物系
24	120204	财务管理	四年	管理学	经管系
25	120402	行政管理	四年	管理学	经管系
26	130202	音乐学	四年	艺术学	音乐系
27	130204	舞蹈表演	四年	艺术学	音乐系
28	130205	舞蹈学	四年	艺术学	音乐系
29	130305	广播电视编导	四年	艺术学	传媒系
30	130401	美术学	四年	艺术学	美术系
31	130405T	书法学	四年	艺术学	美术系
32	050262	商务英语	四年	文学	外语系
33	130309	播音与主持艺术	四年	艺术学	传媒系
34	130305	广播电视编导(空中乘务方向)	四年	艺术学	传媒系

围绕办学定位和特色，学院遵循教育规律，坚持用科学的教育理念和质量意识指导办学，提出了“立足山西、辐射全国”的发展目标，确立了为“同蒲沿线、汾河两岸”培养中学教师的发展思路，明确了以知识、能力、素质、技能协调发展为核心的大众化高等教育质量观，以因材施教、学用结合为核心的教育理念。根据社会需要，坚持理论教学与实践教学并重、知识传授与能力提高并重、素

质教育与专业培养并重的原则，努力培养基础扎实、技能突出、素质良好、适应社会需求的应用型人才。办学 12 年来已向社会输送各类人才 14000 余人，成为支持地方经济建设和社会发展的人才培养基地、文化传播基地。

(二) 生源质量情况

2013 年我院招生 2728 人，其中山西省 2652 人，河北省 40 人，天津市 36 人。2013 级本科生中男生 588 名，占 21.6%，女生 2140 名，占 78.4%；城镇生 1487 名，占 54.5%，农村生 1241 名，占 45.5%。

(三) 体质测试达标情况

2013 年我院共有 11300 余名学生参加全国大学生体能测试，学生体质测试优秀人数为 276 人，优秀比例为 2.4%；良好人数为 4934 人，良好比例为 44%；及格人数为 5719 人，及格比例为 51%；不及格人数为 371 人，不及格比例为 3.3%，总体达标率为 96.7%。

二、办学基本信息

学院坚持规范办学，不断增加教学经费投入、完善教学基础设施、合理组建师资队伍，办人民满意教育，创人民满意学校，树立教育的良好形象。

(一) 经费投入

2013 年，我院本科专项教学经费为 5620.3 万元，生均本科教学日常运行支出为 4818.1 元，生均本科实验经费为 470.4 元，生均本科实习经费为 589.2 元。

(二) 办学条件

校园占地总面积 243201 平方米，生均占地面积 21.5 平方米。学生宿舍总面积 84650 平方米，生均学生宿舍面积 7.5 平方米。教学行政用房 17348 平方米，生均教学行政用房 1.54 平方米；其中，实验室面积 9766.2 平方米，生均实验室面积 0.86 平方米。学生室内运动场地 5768 平方米，生均 0.51 平方米；学生室外运动场地 25232 平方米，生均 2.24 平方米。

2013 年，学院教学科研仪器设备总价值 6260.14 万元，生均教学科研仪器设备价值 0.55 万元。百名学生配教学用计算机台数 14.51 台。当年新增教学科研仪器设备价值 312.14 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 4.99%。

学院现有教室 130 间，座位总数 11000 多个。其中，多媒体教室 83 间，座位数 5680 个；语音教室 6 间，座位数 342 个；计算机教室 6 间，座位数 342 个；多功能报告厅 1 间，座位数 350 个。另有模拟法庭、心理学实验室、形体室、沙盘实验室、光电室、力热实验室、无机化学实验室、生物化学实验室、植物遗传实验室、非线性编辑室、摄影摄像实验室、测量与地图实验室、气象水文实验室、地球概论实验室、地质地貌实验室等 75 个实验室

截止 2013 年 11 月，我院图书馆拥有纸质藏书 73 万余册(件)。当年新购置中外文新书 558 种，6 万余册，中外文纸本期刊 416 种，4.8 万份。图书馆购置与自建数据库 25 个，电子图书 60 万余种，全文电子期刊 2 万余种。新增超星电子书 2 万余册。2013 年图书馆

图书借还总量 13 万余册，接待读者 22 万余人次。数据库全年登陆次数 30 万余次，文章下载（含图书下载）篇数 63 万余篇。优厚的教学条件为学院教学事业的健康可持续发展提供了良好的保证。

（三）师资队伍

自建院以来，学院组建了一支结构合理，师德高尚，专业知识扎实，具有现代化教育理念的专任教师队伍，为提高教育教学质量提供了坚实的人才保障。现有专任教师 710 人，其中，具有博士学位的 124 人，占总人数的 17%，具有高级职称的 260 人，占总人数的 36.6%。年龄分布上，35 岁以下青年教师 247 人，36—50 岁的中青年教师 398 人，51 岁及以上年龄教师 65 人，分别占总人数的 34.8%，56.1%，9.2%。师生比为 1:15.92。（专任教师年龄、学历、职称结构等具体情况见表 3、表 4）

表 3 山西师范大学现代文理学院 2012 年专任教师年龄、学历、职称结构统计表

	29 岁	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	总计

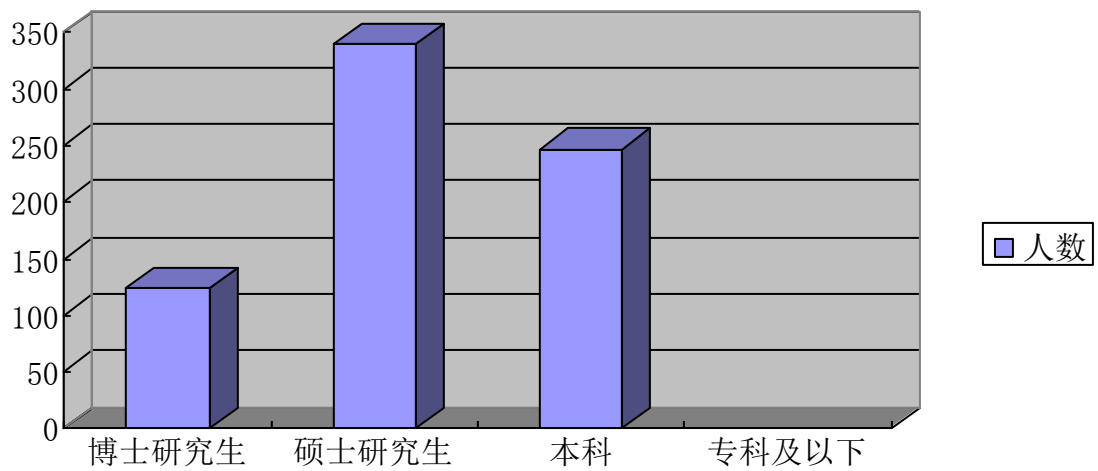
类别		年龄									
		及以下	岁	岁	岁	岁	岁	岁	岁	岁	
学历	博士	人数	9	26	32	25	17	9	6	124	
		占各年龄段 人数比例	8.0%	19.3%	15.7%	22.3%	20.7%	20.5%	35.2%	17.5%	
	硕士研究生	人数	51	85	97	55	28	17	6	339	
		占各年龄段 人数比例	45.5%	61.2%	47.5%	49.1%	34.1%	38.6%	35.3%	47.7%	
	本科	人数	52	24	75	32	37	18	5	242	
		占各年龄段 人数比例	46.4%	17.3%	36.8%	28.6%	45.1%	40.9%	29.4%	34.1%	
	职称	正高	人数		1	6	21	23	11	7	69
			占各年龄段 人数比例		0.7%	2.9%	18.8%	28.0%	25.0%	41.2%	9.7%
		副高	人数		14	50	48	40	29	10	191
占各年龄段 人数比例			0.9%	10.1%	24.5%	42.9%	48.8%	65.9%	58.8%	26.9%	
中级		人数	39	83	138	37	19	4		320	
		占各年龄段 人数比例	34.8%	59.7%	67.6%	33.0%	23.2%	9.1%		45.1%	
初级		人数	61	32	11	6				110	
		占各年龄段	54.5%	23.0%	5.4%	5.4%				15.5%	

		人数比例	%	%						%
	未定 职级	人数	15	5						20
		占各年龄段 人数比例	13.4 %	3.6%						2.8%
总 计		人数	112	139	204	112	82	44	17	710
		各年龄段 人数占教师 总数比例	15.8 %	19.6 %	28.7 %	15.8 %	11.5 %	6.2%	2.4%	100%

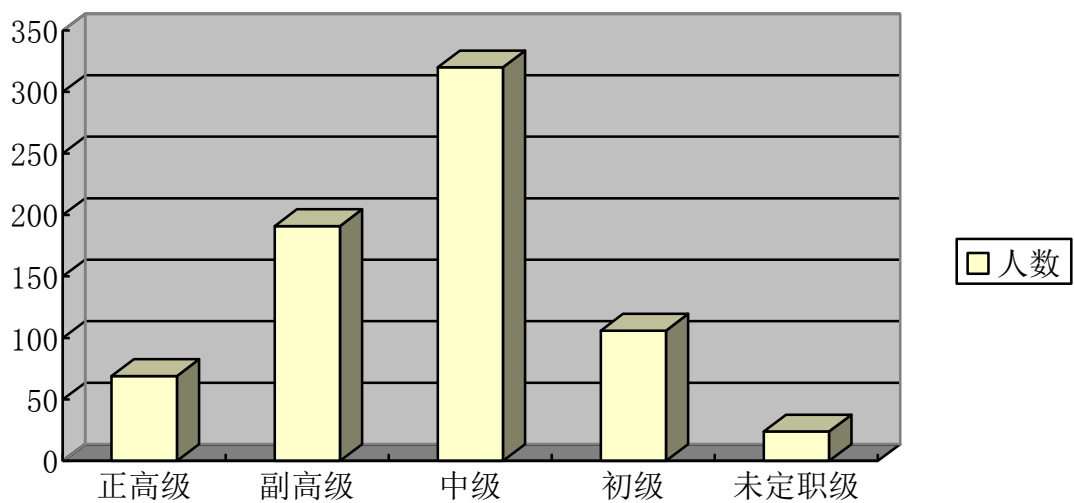
表 4 山西师范大学现代文理学院 2012 年专任教师职称、学历结构统计表

职称 \ 学历	博士研究生		硕士研究生		本科		总计	占教师人 数比例
	人数	占各职级 人数比例	人数	占各职级 人数比例	人数	占各职级 人数比例		

正高	17	24.6%	29	42.0%	23	333.3%	69	9.8%
副高	40	20.9%	109	57.1%	42	22.0%	191	27.1%
中级	64	20.0%	156	48.8%	100	31.3%	320	45.3%
初级	3	2.8%	33	31.1%	70	66.0%	106	15.0%
未定职级			12	60.0%	12	50.0%	24	2.8%
总计	124	17.6%	339	48.0%	247	34.4%	710	100.0%



山西师范大学现代文理学院专任教师学历结构图



三、教学举措及效果分析

(一) 专业与课程建设

人才培养是高等学校一切教育教学工作的出发点和落脚点。专业发展作为培养学生的平台，其水平的高低直接关系到学生的培养质量，专业建设是高等学校优化专业结构，提高人才培养质量，办出专业特色的重要措施。学院专业建设遵循“强化优势，突出特色；改革创新，提高效益；示范带动，整体推进”的原则，以教师教育为特色，初步形成了文理并重、理工协同、基础与应用协调发展的门类较齐全、优势互补、特色鲜明的综合型本科专业布局结构。截止到2013年，学院共有33个本科专业，其中师范类21个，非师范类12个，涵盖九个学科门类。通过划拨专项经费、立项建设的形式从教学条件建设、师资队伍建设、课程建设、教学内容与教学方法改革等方面积极推进专业建设。尤其重视对特色专业的建设力度，目前我院已有一个院级特色专业建设点，力争明年申报成功一个省级特色专业。

课程建设方面，学院根据实际情况和专业特点制定专业人才培养方案。2013年共开设课程1100余门。各专业根据专业特点自行开设专业选修课；全院范围内开设通识教育课程，其中开设通选课程12门，要求学生根据专业所属学科类跨学科至少选修8个学分的通识选修课程，选修课程结构比例合理，能够充分满足学生的兴趣

与需求。

学院根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2012年）》和《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见（教思政[2012]1号）》等文件的精神，强化实践教学，要求各专业结合人才培养方案增加实践教学学分，并开设创新创业课程，不断提高学生的实践能力和创新能力（具体情况见表5）。

表5 各专业实践教学比重表

序号	专业	实践学分数	占总学分数(%)
1	汉语言文学	29	16.57
2	编辑出版学	29	16.76
3	思想政治教育	27	16.46
4	法学	27	16.07
5	历史	27	13.30
6	英语	27	15.70
7	商务英语	27.5	15.67
8	日语	27	15.52
9	心理学	27	15.60
10	学前教育	27	16.10
11	美术学	33	18.54
12	书法学	33	18.54
13	音乐学	26	15.39
14	舞蹈学	26	15.21

15	经济学	29	16.76
16	财务管理	29	16.67
17	行政管理	29	16.77
18	数学与应用数学	27	15.00
19	计算机科学与技术	27	15.98
20	物理学	33	19.51
21	电子信息科学与技术	41.5	24.23
22	化学	29	17.26
23	生物科学	43	25.44
24	生物技术	46	26.91
25	地理科学	39	22.54
26	自然地理与资源环境	37	20.79
27	人文地理与城乡规划	33	18.75
28	教育技术学	33	18.90
29	广播电视编导	43	25.29
30	播音与主持艺术	40	25.00
31	广播电视编导(空乘与礼仪方向)	33	22.60
32	体育教育	25	15.52

(1) 实习基地建设

将实习基地建设作为培养学生实践能力的依托，按照“相互理解、相互支持、互惠互利、共同发展”的原则，充分利用校内资源，

广泛拓展校外空间，加强合作基地建设。学院统一和中学、电视台、银行、保险公司、团市委、植物园、博物馆、研究所等单位签订合作协议，为学生提供实践机会，逐步建立起“校内外互补”的实习实践格局，保证实习工作顺利进行。截至 2013 年 8 月底，学院已在山西霍山、山东青岛天津滨海新区、北京植物园、北京自然博物馆、中国科学院海洋研究所、临汾团市委、临汾市工商银行等多个地点建立了 63 处相对稳定、能满足实践教学需求的校外实习基地，其中师范类专业教育实习基地 51 个，非师范类专业实习基地 12 个。

（2）实习工作安排

学院不断优化实习环节，扎实推进专业实习和毕业实习工作。师范类专业学生参加“国培”、“顶岗实习”等教师教育改革项目，着力提升实践能力。截至 2013 年，学院已向临汾市、运城市、长治市、吕梁市、晋中市、太原市、晋城市、大同市等市县基层学校输送了八批共 6712 名学生参加“顶岗支教”实习，仅 2013 年参加“顶岗支教”实习学生达 960 余人；非师范类专业学生实习采取集中实习的方式，组织学生到团市委、电视台、银行、保险公司等实践基地进行毕业实习。

（3）毕业论文（设计）

在加强毕业论文的过程监控和检测方面，着重抓好开题答辩、中期检查和论文答辩三个重要环节，坚决杜绝学术不规范的行为。保证每个毕业生在论文选题、文献利用及文献综述、开题报告、实验与调查、数据分析与处理、中期汇报、论文撰写和论文答辩等八

个环节得到有效的训练，提高了学生的毕业论文研究与写作能力，学院实践教学水平得以提升。

毕业论文创作期间，学院针对本科生论文实际写作水平而自主开设的毕业论文写作与科研方法必修课，成为毕业论文写作指导中的一个重要环节。

(二) 教材建设

教材是教学的关键，教材的质量直接体现高等教育和科学研究的发展水平。学院重视教材建设与选用工作，建立了教材认证和选用等制度。坚持选用优质教材，结合学科、专业的调整，加快教材的更新速度，逐渐尝试引进原版教材，优先使用“面向 21 世纪课程教材”、“十五”、“十一五”、“十二五” 国家规划教材以及教学指导与监督委员会推荐的教材，并加强完善教材选用过程质量监管制度。积极扶持教师参与编著国家规划教材，形成了从教材建设立项(编写、出版)到认证、评比和选用等一整套规范体系。通过开展优秀教材的申报、评选和奖励等工作，教材评价与选用机制不断完善。

(三) 教学改革

1、人才培养模式改革

学院重视学生实践能力的培养，在人才培养方面采用“3.5+0.5”的模式，将教育实习时间由原有的 6 周延长至半年。作为此模式的一项具体措施，于 2006 年开始参与“顶岗实习”项目，2012 年开始参加“国培”、“省培”项目，取得了显著的成效。本年度，学院继续推进人才培养模式改革，“顶岗实习”、“国培”、“省培”、集中

实习和自主实习多种模式相结合，进一步保障了人才培养质量。

2、制定实践能力培养实施方案

学院集中选取实践教学作为教学改革的切入点、突破口，加强对实践教学的整体规划和综合改革，明确提出“实践育人”的相关方案，建立起“以实践创新能力培养为目的，人才培养方案优化为统领，创新实践活动为载体，毕业论文（设计）改革为着力点，机制制度建设为保障”的实践育人体系。结合学院近年来实践育人的相关经验，制定了《山西师范大学现代文理学院大学生实践能力培养实施方案》，构建了“通识+专业+创新”的实践能力培养模式，形成了与教学互补的一套实践教学主线，提高了学生的实践能力。

3、教学内容、方法的改革

在课堂教学方面，学院要求教师教学过程中按照知识传授、能力培养和素质教育有机结合的原则，更新教育观念，改革教学方法与手段，协调好传统教学手段与现代教育技术应用之间的关系。每年举行教学观摩活动和青年教师教学技能比赛，鼓励教师在教学方法和手段上积极探索、大胆创新，使课堂教学减少“灌输”，增加“互动”。同时，学院积极利用校园网开展教学活动，部分教师将课程教学大纲、教案、习题、实验指导书、参考文献等上网共享；一些课程打破课内课外的限制，教师与学生就课堂上的问题展开课下网上讨论，调动学生学习的积极性，使有限课堂自由延伸。

在此基础上，学院积极鼓励教师进行课堂改革，并给予一定的项目支持和经费支持，把课堂真正还给学生，取得了良好的效果。

(四) 教育教学研究

为贯彻落实《山西省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》的文件精神，大力推进学院教育教学改革与机制创新，学院开展院级教学质量工程建设工作，鼓励教师申报特色专业以及教改课题。将项目建设、督查制度化，通过对工程项目建设的动态管理来加大项目检查力度。以项目建设为契机，积极探索教学方法和教学模式改革，以之牵引全校教育教学的改革与发展，不断提高教育教学水平，切实提高本科人才培养质量。2013年，我院共有四个项目入选山西省高等学校教学改革项目（具体项目见表6）。

表6 2013年山西省高等学校教学改革项目（本科）

项目编号	项目名称	项目人员	项目类型
J201313 8	独立学院植物学实验教学体系改革研究与实践	庞春花、毕润成、乔秀红 苏俊霞、王慧敏	一般
J201313 9	历史专业选修课研究性教学改革研究	侯慧明、赵改萍、杨学勇 光梅红	一般
J201314 0	《线性代数》课程教学改革与实践	杨浩菊、王翠红、宋蔷薇	一般
J201314 1	独立院校本科生通过参与科研活动完成毕业论文的研究	王冬芳、邵秀军、刘宝玲 陈燕丽	一般

（五）教学管理

学院不断完善教学管理机制，健全教学管理制度，先后制定了《山西师范大学现代文理学院教学工作规范》、《山西师范大学现代文理学院课堂教学规范》等43项教学管理规章制度，不断建立健全教育教学质量监控体系和保障机制。

1、认真组织排课、选课工作。精心设置本科教学任务安排流程，按照人才培养方案完成全院四百多门课程的排课工作。合理设计选课环节，按年级和课程类型分阶段选课，提高学生选课效率，顺利完成四千余名学生选课工作。

2、完善学籍学位管理。制定《山西师范大学现代文理学院学籍管理规定》和《山西师范大学现代文理学院学位授予工作实施细则》，严格学籍数据录入、报送，学位审核，证件制作、发放等过程，完善学生考核、转专业、转学、休学、复学、退学等规定，保证学生顺利完成学业。

3、推动教学管理信息化。通过教务管理系统，将课表、选课情况、学生成绩等教学信息及时在网上发布，方便学生和教师及时了解教学信息，保证教学工作的正常实施。

4、严格调课、补课、请假制度。教师必须严格按照课表授课，不得擅自变更上课时间、地点，如有特殊情况需停课、请假、调课、补课等，必须按照规定程序申请，经批准后才可变更。对擅自停课、调课、补课的任课教师或单位，学院进行通报批评，情节严重者，按《教学差错与教学事故认定与处理办法》严肃处理。

5、狠抓考试管理工作。修订和完善了《山西师范大学现代文理学院考场规则》、《山西师范大学现代文理学院学生考试违纪认定处理办法》等关于考试的规定。在考试内容上注重对学生能力的考察，形式上注重教考分离。对考试过程中学生违纪和教师监考失职行为进行及时通报处理，严肃了考风考纪，营造了更加公平、公正的考试环境，促进了考风和学风建设。

6、规范成绩管理工作。制订《山西师范大学现代文理学院本科生外语达标规定》等成绩管理规定，从成绩的评定、报送、审核、存档以及责任等方面严格规范成绩管理的相关工作，切实维护成绩的公平与公正性。

7、建立日常教学运行保障机制。院领导、督导室、教学部及学校其他部门定时、不定时深入课堂，检查教师授课情况及学生上课状态，同时及时发现并解决教学运行过程中出现的问题，保障教学正常运行。

（六）教学质量监控

1、完善质量监控机构

学院成立了以院长为组长的教学质量监控领导小组，从宏观上总体把握教学质量监控工作；成立了由具有丰富教学经验、具有高级专业技术职务、热爱教学工作的专业教师组成的教学指导和监督委员会，通过听课、评课、座谈等方式，对课程讲授及教材使用等情况提出建议，及时反馈给教学部和相关单位；参与学院各项教学评奖、教风学风调研检查；对青年教师进行教学指导；监督有关教学

规章制度的贯彻执行；履行督教、督学、督管职能。各系也成立有教学质量监控领导小组和教学指导与监督分委员会，具体负责本单位的教学质量监控工作。

2、完善质量监控措施

院、系领导、教学监督与指导委员会成员、有关职能部门领导和辅导员每学期都要定期、不定期地深入课堂，特别是在每学期“听课月”活动中，随机听课，以此来了解课堂教学情况，加强教学质量的监督检查。

由教学部牵头，每学期对各系教学计划的执行情况、教材、教学大纲、集体备课、教师教案、实验开课等情况进行全面检查；加强对毕业生论文开题答辩、中期检查、毕业论文答辩的检查力度，杜绝学术不端行为，规范本科生毕业论文工作。

具有高级专业技术职务的教师，每学年都要听年轻教师讲课，并进行具体指导；中级专业技术职称以下的教师，每学年听有经验教师的课程达一定数量。

学院每学期开展一次全院范围的学生评教活动，每次参加测评人数都在 8000 人次以上，能够较为全面的反映教学效果，达到质量监控的目的。

3、开展专业评估

为进一步加强和规范学院本科专业建设，凝炼专业特色，提高专业人才培养质量，2013 年 9 月，根据《关于开展高等学校本科专业人才培养质量评估工作的通知》精神，物理学专业顺利通过省学位

办本科人才培养质量评估。

这些举措对规范日常教学、提高教学质量起到重要作用。教师的责任心明显增强，学生的到课率得到明显提高，学习氛围日渐浓郁。

（七）教学质量效果分析

1、课堂教学质量

学生课堂教学质量评价的数据显示，2013 学年学生评教为优秀的教师达 61.28%，反映出课堂教学质量的提高。与此同时，教师对学生学风的评价也逐年提高。特别是学院要求学生“提前五分钟进教室”、“上课不准拿出手机”等，也在很大程度上提高了课堂教学质量，为人才培养质量的提升提供了最为有力的保障。

2、学位授予情况

2013 年全日制在校本科生 11345 人。2013 年学院共计录取本科生 2728 名，其中师范专业 2434 名，非师范专业 760 名。2013 届我院本科应毕业人数 2607 人，实际毕业人数 2561 人，毕业率为 98.24%，首次获学士学位人数 2422 人，首次授学位率为 92.9%。

3、就业（考研）竞争能力

2013 级本科毕业生就业率为 74%，考研录取率为 18.5%，其中 30 余名学生被“211”、“985”工程院校录取。从考研录取率分析，师范类考研录取率较高，非师范类较低；基础类专业录取率较高，应用类和艺体类较低。

四、学院教学特色工作

在院领导的带领下及学院工作人员的共同努力下，学院着力于

提升办学条件，强化内部管理，积极推进素质教育，努力提高教育教学质量，取得了明显的成绩，教学中的特色工作也日渐成型。

（一）毕业论文（设计）改革

毕业论文是高校人才培养的综合性实践教学环节，对培养富有创新精神和实践能力的人才具有重要意义。学院将毕业论文（设计）作为实践育人的关键环节，以加强实践和创新能力的培养为统一要求，积极鼓励各专业结合专业要求和实际情况，采取实际有效的毕业论文（设计）改革模式。

2011年上半年选取美术学专业为试点专业，以2011届美术专业毕业生为实践对象，推进以毕业设计为基础的毕业论文改革工作，要求学生将毕业设计 with 毕业论文融为一体。学生须先完成毕业设计作品，根据其作品的创作思路和灵感，阐明作品的设计理念，论述作品的主题和内涵，并结合自己的创作过程分析其创新性，完成毕业创作说明。在此基础上，2012-2013年学院在美术专业毕业论文改革的基础上加大了毕业论文（设计）改革力度，在广播电视编导专业、音乐学专业、舞蹈学专业推行毕业论文（设计）改革：广播电视编导专业毕业生将自行拍摄的相关短片作为毕业设计，音乐学专业、舞蹈学专业毕业生将毕业汇报演出作为毕业设计，学生对其毕业设计进行创作说明。

这种基于设计作品而进行的创新性论文写作模式，从根源上杜绝了论文抄袭等学术不规范现象的发生，同时在实际过程中将学生的专业知识素养转化为具体的实践能力，取得了较大的成效，有效

推动了学院特色人才培养机制的构建，为学院优化人才培养模式，提高学生实践能力提供了宝贵经验。学生的综合素质不断提高，实践能力不断增强，社会竞争力不断提升，受到了社会各界的广泛好评。

（二）早、晚自习和期中考试制度

鉴于学生生源质量有限，自我管理、自我教育能力不够强，自控能力较为薄弱以及学习习惯养成不够完善的实际状况，在新生入学之始，学院就为其提供固定的自习室，鼓励督促新生坚持上早、晚自习。通过这种方式来培养大一新生良好的学习和行为习惯，为大学四年的学习奠定良好的基础，避免出现高中和大学对接的“迷茫期”。

为改善大学生“平常不学，考前突击”的状况，学院在第一学年和第二学年举行期中考试。通过期中考试来检测学生阶段学习情况，培养学生归纳知识的能力和诚信意识，同时也对检验全院教学工作状态起到一定的作用。

早、晚自习的顺利进行和期中考试制度的有效实施，大力推动学院良好学风的建设，提高了学生的学习效果，学院的教育教学质量有了进一步的提高。

（三）教育实习岗前培训及教育实习总结

为确保学生更好地完成教育实习工作，每次实习前，学院都要组织各系安排教师对学生进行教育实习岗前培训，学生只有在获取“实习通行证”的前提下，才可以参加实习。培训以加强教学基本

功为主要目标，注重学生教学能力的提高，为学生教育实习打下坚实的基础。实习指导教师都由各系选派工作能力强、有教学实践经验、深厚教学基本功的教师担当，这也在一定程度上保证了实习的质量。

实习结束后，各系组织参加教育实习的学生进行教育实习总结。

总结分为三个阶段：第一阶段安排学生以实习小组和班级为单位进行总结；第二阶段实习学生汇报讲课，指导教师根据听取汇报、查阅实习生相关资料等情况给定实习成绩，并选出各组课堂教学、教案和课件优秀学生；第三阶段组织专家小组，以课堂教学竞赛为主，评选出优秀实习学生。

通过教育实习岗前培训和实习总结等措施的实施，学生在实习准备、实习听课、教学设计、授课实践、实习总结、调研报告等各个环节都得到了提高，真正达到了实习的目的。

五、本科教学中存在的主要问题与改进措施

通过各部门的共同努力，2013年我院本科教育教学工作取得了一些成绩和经验，并逐步形成了自己的办学特色。但我们依旧清醒的认识到，学院本科教学工作在某些方面还存在一定的不足和差距。特别是办学经费有限、教学保障力度不够、教师队伍建设需进一步加强等问题仍有待解决。

(一) 进一步加强专业内涵建设，更好的适应经济社会发展需要

学院将继续坚持“厚基础、宽口径、强能力、多素质、重应用”的办学目标，根据社会、经济发展的新要求，不断深化专业内涵建设，加强教育改革力度，更好的适应区域经济社会发展需要。

我们将主要采取以下措施：（1）优化调整学院专业结构，增加新型应用型本科专业数量；（2）继续推进人才培养模式改革，完善实践教学体系建设，提高人才培养质量；（3）以特色专业、精品课程等质量工程项目建设为重要抓手，带动教学方法和课程体系整体的改革更新。

（二）稳步增加基础设施建设投入，满足学生实践和创新创业能力培养需要

采取多种方式，继续增加教学基础设施建设投入，加强实践教学改革，完善实践教学体系，努力增强学生实践能力和创新创业能力。

学院将从以下几方面加强改善：（1）进一步加大投入，加快校内实验室、实践和实训教学基地建设步伐，努力改善校内实践教学的条件；（2）依托社会力量，在巩固原有实践基地的基础上，进一步增加、完善教育、专业实习基地；（3）加强教材开发与建设力度，特别是应用型专业教材，使其能够更好的满足应用型专业教学需要，尤其要保证每个实践教学环节都有科学、适用的教材。

（三）继续加强教师队伍建设，促进教师教学能力不断提升

提高高等教育质量，关键是要建设一支高素质的高校教师队伍。在已有工作的基础上，学院将加强以下几个方面的工作：（1）继续引

进博士、教授，提高在教师队伍中所占比例，提升教师队伍的整体素质；(2)继续加强教学名师的示范作用，聘请教学名师定期为相关专业教师开设示范课；(3)鼓励教师进行课堂教学改革，支持教师申报各类科研项目，提高教师科学研究能力。

2013 年是学院全面落实“十二五”规划的重要一年。学院继续高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻党的十八大精神，全面落实学院“十二五”规划，以学生成长成才为中心，紧密围绕国家关于经济社会、高等教育和科学技术发展的重大战略部署，牢固树立人才培养在学校各项工作中的中心地位，坚持在关键环节和薄弱点上寻求突破。全面提高教学质量、学科水平、管理效率和服务社会的能力，推进学校改革发展。努力提高人才培养质量。

学院将一如既往的坚持人才培养这一根本任务，牢固确定本科教学活动的中心地位，坚持“本科教学质量是学院发展的生命线和核心竞争力”的理念，遵循高等教育基本规律，以内涵建设为重点，深化教育教学改革。不断优化专业结构布局，加强学科专业、课程、教材、实践教学、教学团队等方面建设的力度，建立并完善教育教学质量保障的长效机制，突出办学特色，全面提高本科教学水平和核心竞争力。