

# 山西省高等学校优势专业建设项目

## 申 报 书

学 校 名 称 山西西师范大学现代文理学院

专 业 代 码 050101

专 业 名 称 汉语言文学

负 责 人 石国伟

填 报 日 期 2016年3月6日

申 报 网 址 [http://www.xdwl-sxnu.cn/index.php?  
p=jiaoxue\\_list&c\\_id=107&lanmu=5](http://www.xdwl-sxnu.cn/index.php?p=jiaoxue_list&c_id=107&lanmu=5)

山西省教育厅高教处 制

二〇一六年二月

## 填写说明

- 1.申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 2.表中空格不够时，可另附页，但页码要清楚。
- 3.申报书限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

# 一、基本情况

## 1. 本专业带头人基本情况

姓名	石国伟	性别	男	专业技术职务	副教授	是否属本专业专职	是
		年龄	42	定职时间	2012.7		
学位学历（从第一学历开始到最高学历学位，包括毕业时间、学校、院系、专业）		1999年7月山西师范大学中文系汉语言文学专业本科毕业，2004年7月山西师范大学文学院民俗学专业硕士毕业，2011年7月山西师范大学戏曲文物研究所戏剧戏曲学专业博士毕业。					
工作单位(至院系、所)		山西师范大学现代文理学院中文系			联系方式	03573013896 13935755485	
主要研究方向		民间文学、戏曲民俗					
近三年本人的教学、科研成果							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等） 部。							
目前承担教学科研项目共 4 项；其中：国家级 1 项，省部级 3 项。							
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。							
近三年拥有教学科研经费共 6 万元，年均 2 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 976 学时；指导本科毕业论文（设计）共 32 人次。							
目前承担的教学、科研项目(近三年,各限填3项)	序号	项目类型、名称	项目来源	起讫时间	经费(万元)	承担工作	
	教 1	独立学院汉语言文学专业应用型人才培养模式的研究与实践	省教育厅	2015-2018	1	主持人	
	教 2	2015 年山西高等学校特色专业建设项目	省教育厅	2015-2018	0.3	主持人	
	教 3						
	科 1	传承、融合、创新与可持续发展	联合国教科文组织委托项目	2015.9-2015.12	8700 美元	第四参与	
	科 2	民俗学视野下的山西祈雨演剧研究	省教育厅	2012-2015	1	主持人	
	科 3						

最具代表性的 获奖教学、科研成果 (近三年,各限 填3项)	序号	成果名称	获奖时间	获奖名称、等级	署名位次
	教1				
	教2				
	教3				
	科1	生存策略——山西祈雨习俗研究	2015	山西省高等学校科学研究 优秀成果二等奖	1
	科2				
	科3				

说明：“经费”指包括国家、省里投入经费和学校的配套经费。

艺术类专业可以将创作成果参照科研成果统计计算。

## 2. 师资队伍整体情况

教师总数(人)		86	其中：属本专业专职：86(人)					其他：(人)	
本专业教师结构分布		属本专业专职(86人)					其他(人)		
		人数	35岁 及以下	36至 50岁	51至 60岁	61岁 及以上	校内	校外	
岗位 结构	教学型人员								
	教学科研型人员	86	16	51	14	5			
	科研型人员								
	实验室技术人员								
职称 结构	教授(或相当专业技术 职务者)	13		2	6	5			
	副教授(或相当专业技术 职务者)	27	2	19	6				
	讲师(或相当专业技术 职务者)	46	14	32					
	助教及其他(或相当专业 技术职务者)								

学历结构	具有博士学位人员	62	14	44	4			
	具有硕士学位人员	13	2	6	5			
	具有学士学位或其他学位人员	10			5	5		
专业师生比(在校生数/专任教师数)		20:1		有海外背景教师人数(人) (出国三个月以上 不含港澳台)				
有行业(企业)背景教师人数(人) (工作/锻炼三个月以上)				其中:外教(人)				
其中:双师双能型教师人数(人)				有其他学校学习背景教师人数(人)				

### 3. 基本办学条件

3.1 本专业的实验室					
专业实验室名称	专业实验室面积(m <sup>2</sup> )	实验室人员配备(人)	仪器设备台套数		仪器设备总价值(万元)
			总数	其中单价5千元以上	
合计					

3.2 本专业的主要实验仪器设备			
名称	服务课程名称	服务实验项目数	台套数

3.3 近三年专业办学经费					
类别		年度	2013	2014	2015
			教学经费	来源	校方拨款（万元）
其他来源（万元）					
支出	生均日常教学经费（元）	4320		4370	4370
	其中：生均实习实践经费（元）	400		420	420
	生均毕业论文（设计）经费（元）	30		30	30
	生均实验教学维持费（元）	0		0	0
	教学设备仪器维护费用（万元）	1		1	1
图书资料购买费用（万元）	80	85	90		
科研经费	来源	纵向课题经费（万元）	1	1	1
		横向课题经费（万元）			
		其他来源（万元）	4320	4370	4370
上述数据中的问题和说明					

说明：独立学院在“校方拨款”栏目中填写主办方投资和合作方投资，并分别标注，示例 50，25/25。

#### 4. 学生培养基本情况

4.1 近三年学生基本情况				
类别	年度	2013	2014	2015
	招生数(人)		511	414
在校生数(人)		1553	1756	1800
毕业生数(人)		308	370	376
授予学位数(人)		307	368	375

说明：学生情况包括高考学生、对口升学学生、“专升本”学生等各类本科学生情况。

4.2 近三年本专业学生第一志愿录取率、报到率、招生录取分数线				
年度	2013	2014	2015	
第一志愿录取率(%)	100	100	100	
报到率(%)	95	96	98	
山西省内招生平均录取分数线	395	410	414	

4.3 近三年本专业毕业生就业率				
年度	2013	2014	2015	
初次就业率(%)	89	85	87	
其中：协议就业率(%)	10	15	13	
考研率(%)	21	17	18	

说明：初次就业率=就业人数(协议就业+升学+灵活就业)/毕业生总数

## 二、建设目标

我院汉语言文学专业是独立学院中师范类专业设置较早的专业，是山西省中小学语文教师培养的重要基地，2014年被评为校级特色专业，2015年成为山西省特色建设专业。为了培养高素质应用型的中小学语文教师，我们的建设目标是：以更新观念为先导，以师资队伍建设为保障，以课堂教学改革为动力，努力探索适应教育和经济发展的人才培养模式，培养具有创新精神和实践能力，适应基础教育以及区域经济、文化发展的应用型人才，凸显其教师教育特色、地方文化特色，巩固本专业在全省独立院校的领先地位，在省级特色专业建设的基础上把汉语言文学专业建设成山西省高等学校的优势专业。

## 三、建设方案

### 1. 优化人才培养方案。

山西是旅游资源丰富、文化底蕴深厚的省份。我们要调整和明确人才培养目标，注重培养熟悉和热爱山西地方文化、能以礼敬自豪的态度对待地方文化，认真汲取地方文化的思想精华，并能在基础教育中渗透地方文化之精神，为文化教育事业无私奉献的应用型人才。

自招生以来，本专业紧紧围绕“厚基础、宽口径、强能力、重应用”的人才培养要求，先后5次修订培养方案，制定出符合学生发展和社会经济发展的教学计划；通过修订，新制定的教学计划的课程体系结构更加合理，更加符合专业定位和培养目标要求。最新版的人才培养方案严格按照教育部本科课程设置的要求，根据学校应用型人才培养的定位，结合山西作为中华文明的发祥地，不仅拥有上古传说的名人，而且有众多的历代文化名人的深厚地方文化资源的情况，以山西地方文化为依托，通过选修课的形式贯穿到本科教学中，通过课程学习不仅强化了学生的专业方向意识，而且满足了三本学生学习的需要，增强他们的就业

竞争力和社会适应能力，成为学有所专、学有所长的应用型人才。

## 2. 改进课程教学内容。

本专业教师把狠抓教学质量，改进课程教学，提高课堂教学质量作为全系教学工作的重点，我们结合山西地方文化特色，利用自己的专业的优势，把课程教学内容改进的重点放在专业选修课程上，形成地方文化和教师教育特色课程模块。在山西省独立院校中最早开设民间文学、民俗学课程；古代文学、现代汉语都相继开设了具有地方文化特色的专业选修课。除此之外，还开设师范类专业的必修课程，如中学语文课堂教学设计和中学语文教学论，这是师范类专业发展的重要课程。在已有改革成果基础上，加大课程改革与教材建设的力度。各教学团队开设选修课程的同时，收集相关资料，进行必要的调查研究，编写与各教学团队研究方向一致的选修课教材。构建了体现地方文化特色、教师教育特色的专业选修课程体系与教材体系。在推进课程教学改进的同时，我们还立足本系教学实际，大量选用教育部规定和推荐的优秀教材，专业主干课全部采用部颁教材。经过多年建设，已形成“开展课题研究，服务基础教育，促进本科教学改革”的地方文化特色与教师教育特色。

通过请进来的方式，2013至2015年组织50余场学术讲座，先后聘请长江学者四川大学曹顺庆、华东师范大学陈勤建、中国人民大学曾艳兵、天津师范大学塘沽学院常务副院长孟昭毅等著名学者给学生作报告，拓展了我专业学生的专业视野。围绕本科教学改革，我系教师在教学方法和手段上突破原有的教学模式，把培养学生的创新精神和创新能力视作课程教学内容与方法改革的突破口，在教学内容上汲取最新的学术研究成果，拓宽学生的学术视野，使研究性学习和师生互动成为本科教学的主流。新的教学模式的探索和运用，对调动三本这些不爱学习学生的学习积极性和学习兴趣，活跃课堂教学气氛，有着良好的教学效果。

### **3. 改革教师培养和使用机制。**

作为学院第一批招生的本科专业，师资队伍的建设成为学院关注和系教学工作的核心任务。从 2003 年招收本科至今，我系采取培养和引进的办法不断优化师资队伍的结构，使之和学校应用型本科的定位相适应，安排教学经验丰富、教学质量较高的具有高级职称的教师担任青年教师的指导教师，为培养合格的中学语文师资及应用型应用人才奠定基础。

青年人才引进应当考虑新兴学科的培养，青年教师进修深造，不再局限于传统学科，要注意新兴的交叉边缘学科；在职教师利用指导教育实习的机会，真正走出去，深入基层，在基层学校任课，了解课改需求，及时更新教学理念；聘请中小学一线的优秀教师及相关文化领域的优秀人才到学校兼职授课，形成校内、校外良好的交流和互动机制，以有良好素养的骨干教师为带头人，建立稳定的、学位职称结构合理的、老中青结合的教师队伍，以保证优势专业健康持续的发展。

### **4. 强化实践教学，推进人才培养与社会生产实践相结合。**

#### **1) 改革实践教学模式，强化专业技能，突出专业优势**

目前本专业的实践教学改革工作已进入一个新阶段，作为师范教育专业，我系高度重视实践教学，这也是我系进一步强化学生专业技能、体现专业优势的有效探索。增加实践课学分，在课程教学中注重实践环节，注重培养学生正确运用语言文字的能力、文学鉴赏能力和胜任语文教学的能力；在实践教学中，围绕教师教育的特色组织形式多样的语文教师素质竞赛活动；贯彻落实学校 3.5+0.5 的办学模式，加大教育见习、教育实习的管理力度，巩固、建立稳定的实习基地，保证学生一个学期的实习时间；继续做好顶岗支教工作；要逐步建立和完善学校、用人单位和教育行政部门共同参与的学生考核和评价机制，使人才培养与基础教

育更好的结合。

## 2) 重视学生基本理论与技能的培养

近年来通过强化教学质量意识，树立素质教育观念和全面人才质量观念，注重教育教学基本素质和能力的提高，学生基本理论与技能的实际水平逐年提升。主要表现在毕业生能全面系统地掌握本专业的基本理论，并能运用所学知识分析和解决实际问题，知识结构合理，创新能力、实践工作能力强。重视教师技能培训，培养未来合格教师。作为教学工作和学团工作一项主要内容，每学年通过组织教师技能竞赛，挖掘学生的潜能，提高学生的教师基本技能。

## 3) 注重学生创新精神与实践能力的培养

注重学生专业知识传授的同时，加强培养学生的创新意识、创新能力和实践能力，创造条件使学生较早较多地参与老师的科学研究。依据本专业学生的特点，积极组织学生申报校级和省级创新创业训练计划项目，参加“挑战杯”、“创青春”创业大赛、青年学生课外科技作品大赛和以校园文化为主的各种形式的课外文化创新活动。通过集中实习、顶岗支教、课外各种活动、学年论文写作等形式提高学生的综合能力。学生刘晓棠、韩旭、刘悦等在《南京师大学报》(社会科学版)、《山西教育》、《火花》、《岁月》等刊物上发表论文 70 余篇。

## 4) 加强毕业论文质量监控

按照我院《本科毕业论文教学规范和写作要求》、《毕业论文选题及评价标准》组织实施毕业论文教学和写作；学生参照《毕业论文写作指导与选题指南》选题。毕业论文的选题做到了与本专业培养目标相一致。论文题目具有专业特色，并能与社会政治经济发展状况和国内外学科研究的最新动态相结合，体现专业性、科学性。

实行“开题答辩制度”，根据学生论文选题方向配备指导教师，学生在指导教师的指导下，查阅文献资料，熟悉研究选题的现状，选择自己的研究角度，

撰写开题报告，系里老师组成答辩小组对学生的开题进行答辩，从选题、论文提纲等方面提出意见和建议。

实行“中期检查答辩制度”，在学生开题后的一个半月，进行中期检查，系里老师组成答辩小组，学生就论文的结构、写作过程中存在的问题等几个方面作陈述，并回答答辩老师提问，中期检查答辩保证学生论文的正常进度，也给学生完成论文提供好的建议。

学生全部完成论文写作后，先进行论文抄袭率检测，如超过 20%，需要修改后再检测，合格后方能参加毕业论文答辩。中文系成立论文答辩委员会，并按教研室成立答辩小组，严格程序，本着对学生高度负责的态度对待答辩和成绩评定；毕业论文成绩实行答辩评定制，成绩实行四级制。即优秀、良好、及格、不及格。优秀控制在 10%以内，有一定数量不及格论文。

汉语言文学专业自设置以来，生源情况一直呈现良好的发展态势。每年高考志愿填报，我系汉语言文学专业属较热门专业之一。2003 年以来，本专业开始招收本科生，每年第一志愿录取比例达 100%，新生报到率达 95%以上。10 多年来为社会各行各业培养了 2700 余名本科毕业生，为山西的基础教育、经济发展和社会进步做出了应有的贡献。毕业生就业率一直稳居学校各专业前列，毕业生深受社会用人单位欢迎。有 20%的学生升入 211、985 院校及地方院校攻读硕士学位。据用人单位的反馈和我们在全省中学的调查显示，我专业毕业生享有较高的声誉，社会评价良好。

## 四、进度安排

### 第一阶段 2016.6——2017.6

1. 完成对基础教育的全方位调研，邀请教育专家座谈研讨，调整教学计划及课程体系结构，进一步完善教学大纲，修订人才培养方案。
2. 拟申报院级教学改革项目：课程教学内容及方法改革。
3. 构建人才培养模式，构建完整的课程体系，拟申报院级精品课程 1 门。
4. 完成教学改革论文 2 篇，编写教材 1 部。
5. 选派教师外出学习和交流。
6. 拟建专业图书资料室。

### 第二阶段 2017.7——2018.6

1. 确立专业核心课程，重点加强核心课程建设。
2. 拟申报院级教学改革项目：实践教学体系改革，并申报院级教学成果。
3. 完成院级精品课程的申报，并为省级课程申报做准备。
4. 继续开展教师队伍建设，进一步改进用人机制。
5. 完成专业图书资料室的建设。

### 第三阶段 2018.7——2020.3

1. 建设校外实习基地，加强与地方教育部门的联系。
2. 拟申报院级教学改革项目：教学评价体系及学生考核体系的改革。
3. 申报省级教学改革项目 1 项，完成教学改革论文 2 篇。
4. 拟申报省级教学成果奖。

## 五、预期成果（含主要成果和特色）

通过汉语言文学专业的改革与建设，使本专业人才培养方案、课程体系、教学内容等更加符合独立学院师范类专业的教育教学规律，更加突显教师教育特色和地方文化特色，更加突出汉语言文学专业优势。预期成果和特色有：

1. 师资队伍建设方面，培养一支具有现代教师教育和教师发展新理念，符合教育教学改革规律，学历结构、学缘结构、年龄结构和职称结构合理的高素质教师队伍，基本实现具有博士学位达到 90%，并形成一定规模的教学团队。

2. 课程教学改革方面，明确教学改革的思路，完善人才培养模式，构建新的汉语言文学专业人才培养体系，教育实习条件明显改善，实习要求更加规范，实习效果显著提高，学生专业实践能力和创新能力明显增强。

3. 课程建设方面，充分利用我院学科的优势，挖掘现有专业的地域文化优势，重新整合相关学科，本着促进交叉学科、建设复合型专业的原则，通过“打通、减少、增加、分类、弹性”等调整方式，重新确定平台核心课程，构建以“平台课程”为依托的“课程群”式教学模块。在模块内设立选修课程，选修课程实行分段课程，一门课程由不同老师讲述，增加课程的大容量和前沿性。

4. 教学管理方面，建立和健全教学管理制度和规范，以促进教学质量的提高。

5. 教育实习基地和促进毕业生就业方面，继续加大投入支持和完善现有的教育实习机制，及时了解毕业生就业状况和社会对毕业生的评价，以便于合理调整、完善人才培养方案，提高专业建设质量。

## 六、学校支持与保障

长期以来，我院高度重视专业建设工作，把专业建设作为教学基本建设的重要内容之一，专业建设工作由主管教学副院长领导，教学部负责，优势专业建设小组具体实施。为保障优势专业建设工作的实施，学院明确把优势专业建设工程作为主要内容列入学院工作计划，先后制定了相应的建设与管理文件，形成了较为完整的优势专业建设体系，采取了以下主要措施：

1. 我院把专业优势的形成为专业建设的重要内容，明确“重点建设和扶植学术水平高、师资力量强、教学质量高、教学基础条件好、社会适应面广、具有地方特色和社会效益的优势专业专业”为专业建设的基本原则，把“形成优势明显的、具有示范作用的精品专业，加快形成我系专业建设、专业教学改革的亮点和特色”作为专业建设的目标。

2. 我系汉语言文学专业 2014 年成为校级特色专业，2015 年成为山西特色专业建设项目，学校对专业建设项目的经费投入作了详细的规划，对投入经费的使用范围作了明确的规定，每年都在年度预算中确保项目建设经费。

3. 对优势专业项目给予政策倾斜：对取得优势成效的项目，待遇等同学院教育教学成果奖，给予建设团队奖励，在课程建设、教师进修、晋职、岗位考核等方面予以优先考虑，并在年终教学工作量的计算上给予一定的倾斜。

4. 加强对优势专业建设点建设工作的监控与管理，定期进行对优势专业建设点的检查与评估，确保优势专业建设点的建设工作取得成效并达到既定目标。

## 七、经费预算

序号	支出科目 (含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
1	师资队伍建设	15 万	教师进修、学术交流、参加培训
2	课程教材建设	10 万	精品课程、教材建设
3	图书资料建设	6 万	购置图书
4	教学改革	5 万	研讨会、项目、论文
5	学生实践、创新能力建设	4 万	资助学生参加学术研究、实践活动
合 计		40 万	
经费自筹项目的经费来源			

## 八、学校学术委员会审核意见

文理学院中文系汉语言文学专业是我校品牌专业。该专业师资力量雄厚，教学团队结构合理，科研及教改成果丰硕，课程设置科学合理，地方特色鲜明突出，是我校重点建设的特色专业，是省级特色专业，符合省级优势专业申报条件。

( 盖 章 )

主任签字：

年 月 日

九、学校审核、推荐意见

**情况属实，同意推荐**

(盖章) 学校领导签字：

年 月 日

十、省评审专家意见

组长签字：

年 月 日